



**GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO**  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL  
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

**REALINHAMENTO CURRICULAR**  
**PERÍODO LETIVO: 01/09/2020 a 23/12/2020**

**ETAPA: 6ª ETAPA ENSINO FUNDAMENTAL**

**DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM ESTRUTURANTES (OAE)<sup>1</sup></b>	<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE DESDOBRAMENTOS<sup>2</sup> (OAD)<sup>2</sup></b>	<b>DIÁLOGOS COM OS CONTEXTOS ATUAIS<sup>3</sup></b>
<p><b>EF07HI02/ES</b> Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico. Examinando a Diáspora Africana, os fluxos migratórios de pessoas, transposição de fauna, flora e cultura imaterial, trazidas para a América, o Brasil e o Espírito Santo a partir deste movimento histórico que se apresenta no início da modernidade europeia.</p> <p><b>EF07HI03/ES</b> Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e desenvolvimento de saberes e técnicas, dando evidência às diversas etnias indígenas que habitavam o Espírito Santo e percebendo que cada sociedade pode estar vivenciando um período distinto da história.</p>	<p><b>EF07HI06/ES</b> <b>Comparar as navegações no Atlântico</b>, no Índico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI, analisando cartas náuticas e documentos da época que possam materializar os deslocamentos migratórios, mudanças na sociedade, na religião, no poder político e econômico que surgem a partir do domínio e estabelecimento de novas rotas comerciais nesses oceanos por nações europeias.</p> <p><b>EF07HI17/ES</b> Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo, evidenciando que tais revoluções transformaram estruturas sociais, mudaram formas de pensamento, ocasionando o fim das relações feudais. Identificando que a crise na estrutura da sociedade feudal ocorreu quando as relações de produção servis se tornaram um obstáculo para o desenvolvimento das forças produtivas, sobretudo, a partir do retorno do comércio, do desenvolvimento das manufaturas e surgimento das teorias liberais (que contestavam a participação do Estado na economia).</p>	<p><b>(TI14)</b> Trabalho e relações de poder.<sup>4</sup></p> <p><b>(TI17)</b> Povos e Comunidades tradicionais.</p>

<sup>1</sup> Objetivos de Aprendizagem Estruturantes: são introdutórios possuindo papel essencial para garantir a progressão das aprendizagens no ensino fundamental e também o desenvolvimento das competências específicas da área de conhecimento/componente curricular ( Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

<sup>2</sup> Objetivos de Aprendizagem de Desdobramentos: desenvolvem processos cognitivos complementares aos objetos de conhecimento. ( Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

<sup>3</sup> Os diálogos com os contextos têm como objetivo estabelecer relações entre os objetivos de aprendizagem propostos para cada área de conhecimento e disciplina/componente curricular com os contextos vividos pelos sujeitos da EJA dando mais significado ao que se aprende. Possibilitam ainda, afirmar o compromisso do Currículo da EJA com a vida cotidiana, a cultura popular, a cidadania, o trabalho, a tecnologia e a ciência.

<sup>4</sup> Como a ideia aqui é estabelecer conexões entre objetivos de aprendizagem por área, consideramos pertinente sugerir que este diálogo seja efetuado via Temas Integradores (TI) , visto que assim, o docente fica livre para criar possibilidades de conexões entre os conteúdos trabalhados em sua disciplina com as demais disciplinas de humanas, assim como também, com as disciplinas de outras áreas.

**EF07HI05/ES**

Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas, os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América, o papel político e a classe social protagonista dessas transformações nas ideias e maneira de pensar e se comportar na sociedade, percebendo as mudanças nas estruturas políticas, sociais e culturais, dando ênfase para as transformações ocorridas na Europa e, conseqüentemente, sentidas nas colônias da América, em especial, no Brasil e no Espírito Santo. Identificado esses discursos na literatura, arquitetura e organização política e etc.

**EF07HI13/ES**

Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.